## Plan Angajman Paran e Fanmi Lekol Yo Nan Rejyon Pok la (PFEP) -2020-2021.

*Rejyon Pok la gen 99 lekòl Title I, avèk anviron 60,000 etidyan ke pwogramTitle I nan sèvi. Distri lekòl nou an tabli sou yon sifas/tèritwa jeografik ki laj e ki gwo anpil anpil. Akoz gwosè sipèfisi tèritwa nap sèvi a, e divès demografik, sa vle di -tout diferan kalite moun ki ladan li- nou gen anpil defi pou leve lè nap kreye opòtinite pou fanmi nou yo, akòz distans kote fanmi yo abite e baryè transpòtasyon poze. Yon gran kantite etidyan e fanmi nou yo jwenn sèvis anba pwogram Migran e ELL la, e zafè lang nan poze yon baryè tou.*

*Dapre denye sondaj Klima Paran Prentan 2019 la, 4,202 paran te patisipe nan sondaj la. Sondaj paran 2019 la rekeyi lide ki nan tèt paran yo kòm pèsepsyon yo genyen sou sèvis lekòl la, anviwonman & sekirite, resous, randman/pèfomans, e akademik yo kòm refleksyon paran yo pataje sou kalite travay/pèfomans Distri-a an jeneral. Evalyasyon baze sou yon echèl kalkil 1.00-5.00 avèk 5.00 kòm pi gwo nivo nan echèl la, men sa nou jwenn: Sèvis 4.05, Anviwonman & Sekirite 4.08, Resous 3.15 Randman/pèfòmans 3.56, e Akademik yo 4.05. Espesyalman, youn nan pi gwo echèl yo ki se 4.11 te pou fraz sa-a: "Mwen kwè ekip pèsonèl lekòl sa a pote elèv yo sou kè yo avèk anpil swen e sousi", e yon echèl 4.11 te pou fraz sa-a: "Mwen kwè yo aksepte e respekte mwen nan lekòl sa a." Akoz COVID-19 nan e yon fen ane lekòl 2019-2020 san presedan, distri-a pat ka fè yon sondaj.*

*Anplis sondaj klima paran/lekòl Distri a, patisipasyon angajman paran yo mezire tou atrave prezans e evalyasyon ki fèt lè gen aktivite Distri yo, sou vizit yo fè nan sant paran yo, e Bis ki sèvi Kòm Biblyotèk Mobil la / "Books Bridge Bus".*

*Pou nenpòt e tout aktivite ki konstwi devlopman kapasite, se plan LEA-a e lekòl yo ki nan pwogram Angajman Paran e Fanmi an ki planifye chak aktivite yo. E kijan e ki dokimantasyon ki va konsève: Prezans paran yo, envitasyon/notis pou paran yo, Panflè yo e ajennda yo, e opòtinite pou bay enpresyon yo pa mwayen sondaj e evalyasyon yo. Dokimantasyon sa a bay LEA e lekòl yo enpresyon paran yo pataje, yon manyè ki ka ede planifye aktivite ki ka satisfè bezwen yo, an menm tan tou, ki ka ede idantifye e adrese baryè ki lakòz prezans oubyen patisipasyon yo fèb.*

*LEA-a fè chak lekòl yo ranpli yon "Evalyasyon Aktivite Anyèl pou Ranfòse Kapasite Manm Pèsonèl e Paran yo". Evalyasyon sa-a bay enfòmasyon sou aktivite chak lekòl e evalye enpak li fè sou akonplisman etidyan, e li (bay detay sou dat,/lè chak aktivite yo, prezans, baryè yo,(transpòtasyon repa/rafrechisman, Swen bebe, tradiksyon, e kòmantè/sijesyon paran sou chak aktivite. Evalyasyon an bay yon rezime sou kijan bidjè Angajman paran e Fanmi yo-a reponn bezwen aktivite yo.*

*Anjeneral, sondaj paran e evalyasyon aktivite yo montre bezwen ki genyen pou yon meyè kominikasyon ant lakay e lekòl, sipò anplis pou fanmi ki epapiye lwen yo, sipò anplis e ki pi gwo pou enplike paran yo nan edikasyon pitit yo. Daprè rezilta sa yo e kontwòl plan enplikasyon lekòl la pou paran yo, nou planifye e antreprann divès lòt pwogram e aktivite pou rive jwenn kisa nou ka fè pi byen pou kenbe toutan relasyon ak TOUT fanmi yo, e bay tout paran yo enfòmasyon, zouti, resous, resous e materyèl, pou yo ka ede pitit yo lakay, ede yo akonpli travay akademik bezwen ki se nesesite pou yo.*

**Deklarasyon Misyon Nou**

*Bay tout Etidyan Meyè kalite Edikasyon.*

**Angajman Paran yo**

*- Chak lekòl sèvi ak bidjè Angajman Paran e Fanmi yo-a pou sipote aktivite angajman paran e fanmi daprè gran liy ki trase nan Plan Angajman Paran e fanmi yo mete anplas la. LEA-a revize e swiv pazapa kijan Fon Aktivite Angajman Paran e Fanmi-an itilize pou kore bezwen plan ki anplas nan lekòl yo-a. Fon Lekòl pou Angajman Paran e Fanmi yo ka sèvi pou kèk nan bezwen sa yo: ekip travay, depans ki gen relasyon ak aktivite akademik pou paran yo, atelye travay paran yo, tenb e sèvis lapòs, prezantasyon ou enskripsyon pou devlopman pwofesyonèl pèsonèl travay yo depi sa gen rapò ak miz anplas meyè mwayen pou travay ak paran yo; e pou bezwen materyèl nan yon sant resous paran ki nan etablisman lekòl yo-a.*

*- LEA-a pèmèt nesesite sèvis yon parapwofesyonèl pou Enplikasyon Fanmi ki va travay pou ede kore aktivite lekòl la mete sou pye dapre gran liy nan Plan lekòl la genyen yo pou Angajman Paran e Fanmi yo. LEA-a ekzije lekòl yo pou mete anplas yon minimòm aktivite/atelye ki vize ranfòse kapasite ansanm ak paran yo e ki dwe parèt nan mansyon gran liy plan Angajman pou*

*Paran e Fanmi-an e li dwe an rapò avèk objektif ki nan SIP yo-a. Aktivite yo dwe vize yon sijè akademik obligatwa, tranzisyon/gradyasyon e preparasyon pou etid invèsitè oswa pwofesyonèl, e se pou yo ranpli kondisyon ka pèmèt vizyon pou amelyorasyon akonplisman elèv la akonpli. De aktivite sa yo dwe fèt anplis Reyinyon Paran Anyèl Title 1 nan. Depans pou kèk nan aktivite sa yo kapab fèt anba kategori bezwen tankou: materyèl, postaj, konsiltan, gadri pou timoun, transpòtasyon, depans kòm frè tradiksyon, e ekolaj pou pwofesè, e rafrechisman.*

*-Plan Angajman Fanmi e Paran Distri-a e plan LEA yo ki prezante nan reyinyon Konsil Konsiltatif Distri-a (DAC), e plizyè lòt aktivite paran ki reyini tout paran nan Distri-a sou envitasyon pou yo enplike e pataje reyaksyon yo sou plan LEA-a pa mwayen yon fòm sou google, oubyen sou yon fòm ekri manyèl ki bay refleksyon nan yon kopi manyèl PFEP Distri-a bay tout paran prezan nan reyinyon-an. LEA-a sèvi ak refleksyon paran yo pou planifye e/ou revize nivo PFEP distri-a. Anplis de sa, Plan Angajman Fanmi e Paran Distri-a (PFEP) rezime nan yon dokiman ki disponib nan lang Anglè, Panyòl, e Kreyòl Ayisyen. Rezilta Sondaj Lang Mezon an sèvi pou detèmine kantite tradiksyon ki dwe disponib pou distribisyon bay tout fanmi lekòl Title 1 yo. Rezime plan Distri sa-a distribye bay tout paran yo vè mitan mwa Oktob 2020. Plan konplè Angajman Fanmi e Paran Title 1 Distri-a ap poste sou sit entènèt distri-a (www.polkschoolsfl.net) e lye ak sit entènèt chak lekòl Title 1 yo, e kopi yo va nan yon Ti Liv Angajman Fanmi e Paran ki va nan chak biwo Lekòl Title 1 vè dat 1 Novanm 2020 la konsa. -Plan LEA-a fè deba diskisyon nan chak Reyinyon Anyèl Title 1 lekòl yo. Nou bay chak lekòl Title 1 yon modèl prezantasyon pou pwojte sou ekran pou ede yo fè prezantasyon plan-an bay tout paran yo. A la fen Reyinyon Anyèl la, paran yo konplete yon evalyasyon sou reyinyon-an kote yo bay lide e sijesyon yo.*

*- LEA-a va apwouve lekòl yo pou yo finanse atelye akjtivite Fanmi/Paran yo ou lòt fòmasyon ki fè pon koneksyon lakay-lekol e/ou mwayen pou amelyore travay paran e lekòl ap fè ansanm. Li ka kouvri tout frè pou depans nòmal tankou enskripsyon, materyèl, devlopman pwofesyonèl, e/ou kòb otorize pou kouvri fòmasyon pèsonèl ki enplike yo. Pou ede lekòl yo fè fas ak baryè anpèchman nan domèn tradiksyon, gadri e transpò paran pou reyinyon aktivite yo, ak si yon lekòl ta vle gen yon sal resous pou paran yo nan etablisman li-a; ak kòb pou ede ak materyèl, resous e ekipman yo bezwen pou sal la.*

**Asistans Teknik**

*- Vizyon LEA-a se pou edike, ekipe, kolabore ansanm ak etidyan yo e sistèm sipò yo nan ofri yon varyete pwogram efektif e aplikab, aktivite, e resous ki va ede fè yon enpresyon pozitiv sou moun yo e kominote-a. Nan bati kominote aprantisaj solid ant fanmi/paran, nan ogmante nivo akonplisman elèv yo nan lekòl nou yo. LEA-a akouche yon plan ki baze sou enfòmasyon e refleksyon ki rekeyi nan aktivite Distri yo, sondaj yo, enfòmasyon e sijesyon paran ki kolekte nan lekòl yo.*

*- Jan sa ekri nan Plan Angajman Paran e Fanmi -an, diran ane lekòl 2020-2021-an, LEA-a va elaji jefò yo pou ogmante angajman paran e fanmi nan patisipe nan opòtinite devlopman pwofesyonèl avèk Eskolastik ki pèmèt nou etabli kapasite Kontak Title 1 yo, e soti nan enplikasyon paran pou pase nan angajman paran e fanmi.*

*- LEA-a va bay asistans teknik pou konplete PFEP la. Gid a lekri te distribye nan tout lekòl Title 1 yo nan prentan 2020 sou mach aswiv pou konplete PFEP la. Nan Me 2020, LEA-a va bay lekòl yo bon jan sipo teknik pou konplete PFEP la e kolekte enpresyon paran/fanmi yo. Apre lekòl yo soumèt PFEP la bay distri-a, koòdonatè Title 1 yo va sevi ak yon gid koreksyon distri-a kreye pou revize li e pou detèmine si tout kritè yo ranpli. Koòdonatè yo va bay enpresyon yo e lekòl yo va revize e soumèt apre denye koreksyon kopi final PFEP la.*

*- LEA-a kontwole dokimantasyon tout aktivite ki gen rapò ak Angajman Paran/Fanmi pou asire konfòmite fidèl nan plizyè kote; sipò lekòl; yon eskis dokimantasyon sistèm; devlopman manm pèsonèl e reyinyon; e vizit dirèk sou chantye.*

*-Yon eskis dokimantasyon sistèm, Title I Crate/Krat, se metòd ki sèvi pou koleksyon e siveyans konfòmite. Kòdonatè LEA Lekòl Title I yo gen aksè pou revize tout dokimantasyon yo nenpòt lè, nan objektif pou verifye konfòmite. Kòdonatè Pwogram Lekòl Title 1 yo sipòte lekòl yo e kontwole fidelite konfòmite yo nan dyalog pemanan, vizit dirèk nan lekòl yo, nan asiste nan aktivite lekòl yo òganize nan etablisman yo.*

*- Yon lòt fason Distri a kontwole miz anplas e fidelite plan lekòl yo e aktivite Angajman Paran e Fanmi yo se nan kolèksyon enfòmasyon li ranmase nan paj kouvèti pwogram yo diran lane-a.  Paj kouvèti yo dokimante achèvman Konpak la, e PFEP la (Parent and Family Engagement Plan/Plan Angajman Paran e Fanmi), kijan yo kolekte lide paran yo, e diseminasyon Konpak la, Enfòmasyon sou Dwa Paran yo pou Konnen Enfòmasyon, e Kourikouloum e evalyasyon Eta Florid la pou paran yo. Anplis de sa, dat yo, lè yo, prezans nan Reyinyon Paran Anyèl Title 1 nan, e notis yo bay paran yo sou disponiblite PFEP, SIP, e Kanè Rapò Anyèl yo mwayen EduData.*

*- Nan mwa Me, LEA-a kolekte nan men chak lekòl, Evalyasyyon Anyèl sou kapasite Lekòl la genyen pou òganize aktivite avèk pèsonèl li-a e pou paran yo. LEA-a egzije lekòl yo pou genyen pou pi piti de atelye/aktivite avèk paran yo. Atelye/Aktivite sa yo ki eskise nan plan lekòl la e enfòme paran yo sou tranzisyon/gradyasyon, preparasyon pou inivèsite e ou lekòl pwofesyonèl, e enfòmasyon sou Tès evalyasyon yo ke Leta ekzije kòm obligasyon e kourikouloum nan. De aktivite obligatwa sa yo pa fè pati reyinyon Paran Anyèl Title 1 nan. Evalyasyon-an dokimante ki fòm aktivite, kijan lekòl la adrese pwoblèm baryè tankou gadri, transpò, tradiksyon, e latrye., kjan yo enfòme paran yo, e konbyen ki reponn prezan, e enpresyon ki degaje apre evalyasyon chak aktivite. LEA-a egzije kontwol dokimantasyon lekòl la nan; jan paran yo jwenn notis e envitasyon, paj siyati, ajennda, e sondaj e/ou evalyasyon pou kolekte lide paran yo.*

*-Sondaj sou Klima Paran yo fèt nan peryòd Prentan pou pèmèt paran e fanmi yo mande sipò pou satisfè bezwen etidyan yo kòrekteman, sa ki va leve nivo akonplisman akademik yo. Distri-a pataje rezilta Sondaj Klima Paran yo avèk tout lekòl Title 1 yo nan lane lekòl swivan-an.*

**Koòdinasyon e Entegrasyon**

LEA-a ap koòdone e entegre estrateji angajman paran e fanmi ki sot nan Title 1, Part A/Pati A avèk lòt pwogram federal (tankou, poun site sa yo selman: Head Start/Jaden Danfan, Early Reading First/Premye Lekti Danfans, Parents as Teachers/Paran Kòm Pwofesè, Home Instruction Program for Preschool Youngsters (HIPPY)/Pwogram Enstriksyon Lakay pou Timoun Jaden Danfan, Voluntary Pre-Kindergarten/Jaden Danfan Volontè, Title I/Tit 1, Part C/ Pati C e Part D/Pati D, Title III/Tit III, e Title IV/Tit IV, Part A/Pati A) [seksyon 1116 (a)(2)(D) e 1116(e)(4)] nan jan sa-a:

*WE3 (Perkins) – Lekòl Piblik yo ki nan Zòn Pok la va ekspoze meyè pwogram travay edikasyonèl ekip li-a. Ekspozisyon an va ofri preske 400 zòn kwen ekspozisyon kote ya prezante lekòl inovativ yo, pwogram e metye tout zòn Pok la genyen, pou ofri paran e etidyan yo mwayen konvenyans pou eksplore divès opòtinite edikasyon Zòn Pok la gen pou yo.*

*Similasyon Povrete (Title IX- Tit IX) – LEA-a konble vid ant konsepsyon mal fonde e konpreyansyon byen fonde sou konsenan la povrete. Similasyon povrete a se yon eksperyans imèsyon kole-kole ansanm ki sansibilize patisipan kominote yo sou reyalite zafè povrete-a.*

*Head Start/VPK/Title I PreK – LEA kowòdone avèk Title I Pre-K pou ofri klas bay e nan divès rejyon nan distri nou-an. Men kèk Sijè ki ofri; Prepare Pitit ou pou lekòl, Prepare pou Klas Anfantin, e Lekti avèk pitit ou -a.  Epi tou, LEA-a gen yon direktè prensipal-de-sèvis ki travay avèk sant Pre-K nan lekòl Title I yo pou garanti pasaj tranzisyon sot nan Jaden Danfan/Pre-K ale nan klas Anfantin/Kindergarten, yon fason pou sa ka fèt avèk siksè.*

*Migrant (Title I, Part C)/(Migran Title I, Pati C – Rejis Title I yo, Books Bridge buses/ Bis yo ki Sèvi kòm Bibliyotèk Mobil yo ale nan reyinyon Komite Konsiltatif Paran Migran yo (MPAC) pou pèmèt paran e fanmi migran yo jwenn okazyon pou vizite Bis la, patisipe nan divès aktivite yo e resevwa yon liv gratis.*

*Title III -/ Tit III Ofri klas pou paran yo pou yo swiv klas akizisyon langaj.*

**Evalyasyon Anyel**

*Plan Angajman Paran e Fanmi LEA-a e chak PFEP lekòl bay eskis tout aktivite angajman paran e reyinyon yo ki planifye pou lane lekòl la. LEA-a e lekòl yo evalye ansanm randman aktivite yo pa mwayen koleksyon enfòmasyon tankou; prezans, e paj*

*siyati yo, evalyasyon aktivite yo. Anplis de sa, Distri-a evalye aktivite yo dapre sijesyon refleksyon paran yo bay nan sondaj yo e nan evalyasyon e kesyonè paran yo ranpli.*

*LEA-a enspekte angajman parantal e familyal lekòl yo e randman yo nan vizite sant lekòl yo, kolekte enfòmasyon e dokimantasyon. LEA-a evalye aktivite lekòl yo, jan PFEP yo-a etale yo, e sa fet nan yon evalyasyon anyèl aktivite yo. Evalyasyon-an ki konplete nan fen lane-a gen kontni dokimantasyon enfòmasyon sou prezans, paj siyati, evalyasyon, sondaj paran Distri, reyinyon SAC e ou PTA/PTO, kazye sijesyon, paj entènèt lekòl, e lòt aktivite lekòl e reyinyon paran. Enfòmasyon ki kolekte nan evalyasyon sa-a sèvi nan evalyasyon seksyon PFEP la.*

*LEA-a asire'l ke paran yo patisipe nan planifikasyon pou ekri e/ou revize plan Konpak lekòl la e PFEP yo tou, nan fè lekòl yo dokimante kijan opòtinite yo ofri bay paran yo touche espesyalman pwen sa yo kòm prèv konfòmite ak egzijans yo. Se menm enfòmasyon sa-a ki parèt sou entènèt nan echantiyon modèl PFEP la.*

*LEA-a kontwole pou konfòmite reyinyon Paran Anyèl Title I yo nan fè lekòl yo konplete yon "Rapò Reyinyon Anyèl" nan peryòd premye sis semèn lekòl la. Rapò-a dokimante ke lekòl yo te fè Reyinyon Paran Anyèl Title I yo e li bay detay sou fason yo enfòme paran yo; dat/lè reyinyon yo, prezans, e sèvis ki bay pou kraze baryè yo jan sa ekri nan PFEP yo-a. LEA-a ekzije lekòl yo pou bay paran opòtinite e enfòmasyon ekzat sou mannyè yo ka patisipe nan edikasyon pitit yo-a lè yo sèvi ak paj entènèt lekòl la, kaye enfòmasyonèl Paran/Fanmi-an, e kòm manm PFEP yo-a. LEA-a bay enfòmasyon espesifik sou sa lekòl yo dwe mete a dispozisyon paran yo sou Paj Entènèt lekòl la, e nan kaye/katab dokiman yo kenbe nan biwo resepsyon prensipal antre lekòl la. LEA-a dokimante ke Paj Entènèt lekòl yo, e "Kaye Angajman Paran/Fanmi" yo korije dapre lane aktyèl lekòl la.*

**Bati Kapasite**

*1. Reyinyon Kontak Angajman Paran e Fanmi Lekòl*

a. Kòdonatè Title I Distri yo

b. Bay Teknik fòmasyon e enfòmasyon e sipòte sèvis ki ranfòse relasyon ant paran e lekòl nan fason itil pou monte nivo akonplisman akademik.

c. Otòn 2021, Prentan 2021

d. Evalyasyon/Ajennda

e. Kominikasyon anseyan a paran: Evidans Eksperimantal sou yon Prensip Kominikasyon-Abòdab (Draft, Matthew A.; Rogers, Todd – Sosyete pou Rechèch sou Randman Edikasyonèl, 2014) – Etid Rechèch sa-a montre ke bati kapasite paran nan kominikasyon avèk pwofesè se yon bagay favorab pou kwasans diskisyon paran/pitit e li gen yon enpak pozitif sou akonplisman etidyan.

*2. Sant Resous Paran Ke Lekòl La Finanse Yo.*

a. Distri yo e Lekòl yo

b. Ofri paran yo atelye e resous ki lye ansanm Nòm Obligatwa leta Florid yo pou ede leve nivo akonplisman etidyan.

c. A Kontinye

d. Paj Siyati yo/Ajennda Atelye yo/kalandriye Aktivite yo/Envantè yo

e. Depatman Ledikasyon Ohio. (2016). Ekzanp Meyè Pratik pou Patisipasyon Paran nan Lekòl yo. Sous nou yo se http://education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Family-and-Community-Engagement/Getting-Parents-Involved/Sample-Best-Practices-for-Parent-Involvement-in-Sc. Rechèch konfime ke patisipasyon paran e fanmi nan edikasyon pitit yo se yon bagay enpòtan anpil nan siksè akademik etidyan yo.

*3. Gid/Antrenè Enstriksyonèl*

a. Gid/Antrenè Enstriksyonèl Distri e lekòl yo.

b. Analize Enfòmasyon etidyan yo nan lide planifikasyon efektiv aktivite Angajman Paran Fanmi yo pou kore akonplisman etidyan yo.

c. A Kontinye

d. Paj ki gen Siyati Paran yo/Evalyasyon/Ajennda Sondaj yo.

e. Mapp, K. L. 2012. "Eskèlèt Plan Konstriksyon Kapasite Angajman Fanmi yo (Draft)." Washington DC: U.S. Depatman Ledikasyon, Biwo Inovasyon e Amelyorasyon. Ou ka jwenn kopi PDF la sou paj entènèt: http://www.ed.gov/blog/wp-content/ uploads/2012/12/Family Engagement_ DRAFT_Framework.pdf.

*4. Sware Tranzisyon yo – Nivo Elemantè/Mwayen/Segondè/Invèsitè/ e Pwofesyonèl.*

a. Kontak Angajman Paran e Fanmi Lekòl la/Gid-Konseye Akademik/Administrasyon/Gid-Antrenè pou Siksè Etidyan

b. Paran yo resevwa enfòmasyon sou opòtinite invèsitè e karyè pwofsyonèl pou pitit yo e sou prensip èd finansye yo, pou tranzisyon soti nan yon klas pase nan yon lòt kapab rive fèt san difikilte.

c. A Kontinye

d. Paj Siyati/Evalyasyon/Ajennda/Sondaj.

e. Invèsite—Nou vle ladan'l!/We Want In!

Probst, Carolyn; O'Hara, Dennis P. – Jounal pou Lidèchip e Enstriksyon, 2015

Angaje Etidyan e Fanmi yo bonè e souvan, e sèvi ak yon seri estrateji kontinyèlman, ap pèmèt lidè lekòl yo konble vid aspirasyon yo, e konsa ya kreye e mentni yon kilti kote tout etidyan va fè frekantasyon invèsite devni yon abitid nòmal pou yo.

*5. Konpilasyon Rezilta Sondaj Klima Paran yo.*

a. Distri e Lekòl Yo.

b. Rezilta yo sèvi pou amande SIP la, Pwogram Title I nan e PFEP-a nan sant lekòl yo pou ede ranpli pi byen bezwen paran e etidyan yo pou amelyore siksè akademik.

c. Prentan

d. Rezilta Sondaj yo

e. Analize Klima lekòl la—Koneksyon Akonplisman Etidyan: Chache Konprann Sans Poukisa Premye Ekziste anvan Dezyèm

Jones, Albert; Shindler, John – Direksyon Edikasyonèl e Administrasyon: Ansèyman e Devlopman pwogram, 2016

Vizyon etid sa-a se te pou eksplore relasyon ant akonplisman akademik etidyan e divès lòt eleman andedan domèn klima lekòl la, e ekzamine nati e kozalite potansyèl lidèchip la.

**Fòmasyon pou Pèsonèl Yo**

*1. Reyinyon Direktè/Prensipal Pou Ouvèti lekòl*

a. Direktè Pwogram Federal yo, Koòdonatè Title 1 yo
b. Revize ESSA, Lwa Title I yo, e mach-a-swiv pwogram Title I yo, Part A
c. Dawout 2020
d. SIP, PFEP, Evalyasyon yo
e. Entèvansyon Direksyon Lidè yo trase pou lekòl la Anba Lwa ke Tout Etidyan dwe Reyisi-a: Revize Prev/Evidans . Korije e Ogmante Rapò Rechèch RR-1550-1-WF
Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – RAND Corporation, 2016

Rapò sa-a dekri opòtinite yo pou sipòte direksyon lekòl la dapre ESSA, diskite nòm evidans yo dapre ESSA, e sentetize baz rechèch nan konfòmite ak nòm etabli yo.

*2. Entegrasyon Title I ak Lòt pwogram Federal*

a. Direktè Pwogram Federal yo, Koòdonatè Title I yo

b. Asire lekòl yo bay pèsonèl yo enfòmasyon e devlopman profesyonèl nan tout domèn defisyan yo.

c. Toutan

d. Leve nivo akonplisman nòt pèfòmans lekòl yo e/ou nivo nòt elèv yo fè nan ekzamen leta yo pran ki pou mezire konpetans yo

e. Entèvansyon Administrasyon Lekòl la Dapre Lwa Chak Elèv Reyisi-a; Revizyon Evidans. Korije e Ogmante. Rapò Rechèch RR-1550-1-WF

Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – RAND Corporation, 2016

Rapò sa-a dekri opòtinite pou sipòte administrasyon lekòl dapre ESSA, diskite nòm evidans dapre ESSA, e sentetize baz rechèch nan respè tout nòm estanda yo.

*3. Reyinyon Bidjè yo.*

a. Direktè Pwogram Federal yo, Koòdonatè Title I yo

b. Ede direktè prensipal lekòl yo nan planifikasyon e nan ranfòsman miz-ann-èv aktivite angajman paran e elèv ki efektif e aktivite pou devlopman pwofesyonèl e asire ke tout depans yo lye ak ranfòsman akonplisman akademik.

c. Prentan 2020

d. Evalyasyon yo, Plan SIP yo pou Lekòl la

e. Entèvansyon Administrasyon Lekòl la dapre Lwa Chak Etidyan Reyisi-a. Revizyon Evidans/Evidence Review. Updated and Expanded. Research Report RR-1550-1-WF

Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – RAND Corporation, 2016

Rapò sa-a dekri opòtinite pou sipòte Administrasyon Lekòl anba Lwa ESSA-a, diskite nòm estanda evidans yo anba ESSA, e sentetize

Baz rechèch la konsènan etanda yo.

*4. Reyinyon Lekòl la pou Angajman Paran e Fanmi.*

a. Kòdonatè Title I yo

b. Ofri asistans Teknik pou angajman pou dokimantasyon konfòmite angajmen enplikasyon paran yo

c. Dawout 2020 e Janvye 2021

d. Ajennda, Paj Siyati yo

e. Mapp, K. L. 2012. “Baz Elaborasyon Kapasite Angajman Fanmi (Draft).” Washington DC: U.S. Depatman Edikasyon, Biwo Inovasyon e Amelyorasyon. Ou ka rale Dokiman PDF sa-a nan paj entènèt: http://www.ed.gov/blog/wp-content/ uploads/2012/12/Family Engagement_ DRAFT_Framework.pdf

*5. Reyinyon Gid/Revizyon PFEP*

a. Koòdonatè Title I

b.Bay lekòl yo bourad nan planifikasyon aktivite sou devlopman kapasite efektif pou paran e moun nan pèsonèl yo, e bay asistans Teknik pou revize PFEP yo-a.

c. Kontinyèlman

d. Paj Siyati yo. Lis kontwol Rubrik PFEP

e. Mapp, K. L. 2012. “Baz Elaborasyon Kapasite Angajman Fanmi (Draft).” Washington DC: U.S. Depatman Edikasyon, Biwo Inovasyon e Amelyorasyon. Ou ka rale Dokiman PDF nan paj entènèt: http://www.ed.gov/blog/wp-content/ uploads/2012/12/Family Engagement_ DRAFT_Framework.pdf

**Kominikasyon e Aksesiblite**

*Plan Angajman Paran e Fanmi Distri-a (PFEP) rezime sou yon sèl paj enfòmasyon nan yon langaj amikal ki disponib nan Lang Anglè, Panyòl e Kreyòl Ayisyen. Rezilta Sondaj lang Mezon-an sèvi pou detèmine ki kantite tradiksyon yo bezwen pou distribye bay fanmi lekòl Title I yo. Rezime plan Distri sa-a ap distribye bay tout paran Title I yo ve dat 1 Novanm 2020. Plan konplè Angajman Paran e Fanmi Title I Distri-a va poste sou sit entènèt Distri-a (www.polk-fl.net) e li va lye avèk sit entènèt chak lekòl Title I e va gen kopi nan kaye Angajman Paran e Fanmi ki nan biwo tout lekòl yo vè dat 1 Novanm 2020. Panflè Distri-a gen ladan li enfòmasyon pou paran Title I yo sou lwa Title I nan, fason paran yo ka bay patisipasyon yo, enfòmasyon sou koòdinasyon avèk lòt pwogram Federal. Pwogram Pre-K/Jaden-danfan, lekòl Title I, lekòl Title I yo sèvi (ak tout lekòl prive yo tou), sant resous materyèl paran yo, materyèl e enfòmasyon sou fason paran yo fè tande vwa yo nan zafè edikasyon pitit yo.*

*1. Peye pou depans nòmal e ki nesesè yo, sa ki gen rapò ak aktivite angajman paran, tankou transpòtasyon e frè siveyans timoun, pou pèmèt paran yo patisipe nan aktivite seyans reyinyon e fòmasyon ki lye ak lekòl la.*

a. Rafrechisman, transpòtasyon, tradiksyon, e frè pou siveyans timoun kapab soti nan fon Title I lekòl yo.

b. Prensipal Mèt lekòl yo e moun kontak Angajman Paran e Fanmi ki baze nan lekòl la.

c. Lekòl yo distribye evalyasyon bay paran e fanmi yo pou konplete a la fen chak aktivite. Evidans evalyasyon sa yo poste enfòmasyon sistem “Crate” Tittle I Distri-a sou entènèt, e Kòdonatè Title I yo revize yo.

d. A Kontinye.

e. Idantifye baryè yo: Kreye solisyon pou amelyore Angajman Fanmi

Baker, Timberly L.; Wise, Jillian; Kelley, Gwendolyn; Skiba, Russell J. School Community Journal, v26 n2 p161-184 2016

Etid sa-a reankadre nosyon angajman paran-an (prezans andedan lekòl la) (gade divès konstriksyon) sou enplikasyon paran pandan ou ap chache rezoud pwoblèm baryè ki drese devan paran yo tankou opsyon fleksibilite tan, lòt timoun nan fanmi-an (swen ti moun) e lòt aktivite lekòl ki òganize pandan sware (sèvi repa manje-a).

*2. Ranfòse enplikasyon e patisipasyon paran nan edikasyon pitit yo lè ou mete reyinyon lekòl yo nan divès lè, oubyen lè ou fè reyinyon a domisil ant pwofesè e lòt edikatè ki travay dirèkteman ak timoun patisipan yo, avèk paran ki pa ka asiste reyinyon lekòl yo.*

a. Fleksibilite Nan Lè Reyinyon Yo Fèt.

b. Prensipal Mèt lekòl, Moun responsab Kontak Angajman Paran e Fanmi e manm pèsonèl lekòl

c. Lekòl yo distribye evalyasyon bay paran e fanmi yo pou konplete a la fen chak aktvite. Evidans evalyasyon sa yo poste enfòmasyon sistèm "Crate" Title I Distri-a sou entènèt, e Kòdonatè yo revize yo.

d. A kontinye

e. Idantifye Baryè: Kreye Solisyon pou amelyore Angajman Fanmi

Baker, Timberly L.; Wise, Jillian; Kelley, Gwendolyn; Skiba, Russell J. School Community Journal, v26 n2 p161-184 2016

Etid sa-a bay nosyon angajman paran-an yon ankadreman diplis (prezans andedan lekòl la) (gade divès konstriksyon) sou enplikasyon paran pandan ou ap chache rezoud pwoblèm baryè ki drese devan paran yo tankou opsyon fleksibilite tan, lòt timoun nan fanmi-an (swen ti moun) e lòt aktivite lekòl yo ki òganize pandan sware (sèvi repa manje-a).

**Evalyasyon Plan Enplikasyon Fanmi Ane Pase-a**

**Rezime Konstriksyon Kapasite**

Atelye Akademik/Kourikouloum – paran e fanmi yo aprann sou kourikouloum ki anseye nan sal klas pitit yo-a.

- Lekòl yo prezante atelye sa yo nan divès fason tankou atelye pandan jou lekòl oubyen anvan/apre lekòl. Atelye sa yo souvan fèt pou kont yo, men kèk lekòl fè plizye atelye youn apre lòt e se konsa yo konstwi aktivite e estrateji pandan yo sèvi ak sa yo aprann nan lòt atelye pase yo.  Atelye yo dire 30 minit jiska 2 ze d'tan, depandan de lekòl ki òganize aktivite yo.
- Mapp, K. L. 2012. "Family Engagement Capacity Building Framework (Draft)." Washington DC: U.S. Department of Education, Office of Innovation and Improvement. Downloadable PDF available at: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf.
- Paran e fanmi yo resevwa fòm evalyasyon ki distribye pou yo ranpli a la fen atelye yo. Evalyasyon ki konplete yo sibi revizyon apre chak aktivite pou planifye lòt aktivite paran/fanmi ki pi efektif nan fiti.

Atelye Tranzisyon – paran e fanmi aprann sou estrateji ki efektif pou ede pitit yo fe tranzisyon soti nan yon klas al nan yon lòt

- Lekòl yo prezante atelye sa yo nan divès fason tankou atelye pandan jou lekòl ou anvan/apre lekòl. Atelye sa yo souvan fèt pou kont yo, men kèk lekòl fè plizyè atelye youn apre lòt e se konsa yo konstwi aktivite e estrateji pandan yo sèvi ak sa yo aprann nan lòt atelye pase yo.  Atelye yo dire 30 minit jiska 2 ze d'tan, depandan de lekòl ki òganize aktivite yo.
- College--We Want In! Probst, Carolyn; O'Hara, Dennis P. – Jounal pou Direksyon e Enstriksyon, 2015 Angaje etidyan e fanmi bonè e souvan e itilze yon seri estrateji san rete pou bay responsab lekòl yo kapasite pou konble vid aspirasyon yo, konsa sa kreye e mentni yon kilti santiman frekantasyon lekòl siperyè nan lespri tout etidyan.
- Paran e fanmi resevwa evalyasyon pou yo ranpli nan fen atelye-a.  Evalyasyon ki konplete yo sibi revizyon apre chak aktivite yon fason pou planifye aktivite paran/fanmi ki pi efektif nan fiti.

Atelye Tès Evalyasyon yo – paran e fanmi aprann sou lekòl, sou tès evalyasyon distri e Eta Florid yo ke timoun yo va gen pou sibi pandan tout ane lekòl la. Anplis de sa, paran e fanmi yo pral aprann sou nivo konpetans e estrateji pou ede etidyan yo nan preparasyon tès evalyasyon yo.

- Lekòl yo prezante atelye sa yo nan divès fason tankou atelye pandan jou lekòl ou anvan/apre lekòl. Atelye sa yo souvan fèt pou kont yo, men kèk lekòl fè plizyè atelye youn apre lòt e se konsa yo konstwi aktivite e estrateji pandan yo sèvi ak sa yo aprann nan lòt atelye pase yo.  Atelye yo dire 30 minit jiska 2 ze d'tan, depandan de lekòl ki òganize aktivite yo.
- Mapp, K. L. 2012. "Family Engagement Capacity Building Framework (Draft)." Washington DC: U.S. Department of Education, Office of Innovation and Improvement. Downloadable PDF available at: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf.
- Paran e fanmi resevwa evalyasyon pou yo ranpli nan fen atelye-a.  Evalyasyon ki konplete yo sibi revizyon apre chak aktivite, yon fason pou planifye aktivite paran/fanmi ki pi efektif nan fiti okazyon.

Atelye yo pou Preparasyon Inivèsitè e karyè – paran e fanmi aprann sou fason pou ede etidyan yo prepare pou etid siperyè apre lekòl segondè.

- Lekòl yo prezante atelye sa yo nan divès fason tankou atelye pandan jou lekòl ou anvan/apre lekòl. Atelye sa yo souvan fèt pou kont yo, men kèk lekòl fè plizyè atelye youn apre lòt e se konsa yo konstwi aktivite e estrateji pandan yo sèvi ak sa yo aprann nan lòt atelye pase yo. Atelye yo dire 30 minit jiska 2 ze d'tan, depandan de lekòl ki òganize aktivite yo.
- College--We Want In! Probst, Carolyn; O'Hara, Dennis P. – Jounal pou Direksyon e Enstriksyon, 2015 Angaje etidyan e fanmi bonè e souvan e itilze yon seri estrateji san rete pou bay responsab lekòl yo kapasite pou konble vid aspirasyon yo, sa ki kreye e mentni konsa yon kilti santiman frekantasyon lekòl siperyè nan lespri tout etidyan.
- Paran e fanmi resevwa evalyasyon pou yo ranpli nan fen atelye-a. Evalyasyon yo konplete yo sibi revizyon apre chak aktivite, yon fason pou planifye aktivite paran/fanmi ki pi efektif nan fiti okazyon.

Reyinyon yo –paran e fanmi aprann plis sou siksè etidyan yo e sou domèn amelyorasyon pa mwayen reyinyon endividyèl ou reyinyon manm pèsonèl akademik ak paran yo.

- Lekòl yo prezante atelye sa yo nan divès fason tankou atelye pandan jou lekòl ou anvan/apre lekòl. Atelye sa yo souvan fèt pou kont yo, men kèk lekòl fè plizyè atelye youn apre lòt e konstwi konsa aktivite e estrateji pandan yo sèvi ak sa yo aprann nan lòt atelye pase yo. Atelye yo dire 30 minit jiska 2 ze d'tan, depandan de lekòl ki òganize aktivite yo.
- Kominikasyon de Pwofesè a Paran: Experimental Evidence from a Low-Cost Communication Policy (Draft, Matthew A.; Rogers, Todd – Society for Research on Educational Effectiveness, 2014) – Etid Rechèch sa-a endike ke nan konstwi kapasite paran a travè kominikasyon avèk pwofesè yo pou ranfòse diskisyon paran/pitit, sa genyen yon enpak pozitif sou akonplisman etidyan.
- Paran e fanmi resevwa evalyasyon pou yo ranpli nan fen atelye-a. Evalyasyon yo konplete yo sibi revizyon apre chak aktivite, yon fason pou planifye aktivite paran/fanmi ki pi efektif nan fiti okazyon.

Atelye Sant Angajman Paran–Atelye sa yo gen ladan yo yon seri sijè estratejik pou ede etidyan'w yo akademikman, literasi finansyèl, aprantisaj pale Anglè e lòt sijè ankò.

- Sant yo ki lokalize toupatou nan distri-a prezante atelye sa yo divès fason tankou atelye pandan lekòl la ap travay, anvan e/ou apre lekòl. Atelye sa yo souvan fèt pou kont yo, men kèk lekòl fè plizyè atelye youn apre lòt e se konsa yo konstwi aktivite e estrateji pandan yo sèvi ak sa yo aprann nan lòt atelye pase yo. Atelye yo dire 30 minit jiska 2 zè d'tan konsa, depandan de lekòl ki òganize aktivite yo.
- Depatman Edikasyon Ohio (2016). Sample Best Practices for Parent Involvement in Schools. Retrieved from http://education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Family-and-Community-Engagement/Getting-Parents-Involved/Sample-Best-Practices-for-Parent-Involvement-in-Sc. Rechèch konfime ke enplikasyon paran e fanmi nan edikasyon pitit yo enpòtan anpli nan siksè akademik etidyan.
- Yo bay paran e fanmi evalyasyon nan fen atelye yo pou ranpli. Nou revize yo, e sèvi ak yo, apre paran fanmi yo fini konplete yo, nou fè pi bon plan e mete sou pye lòt aktivite paran/fanmi ki pi efektif pou fiti okazyon.

**Fòmasyon Moun Yo ki nan Pèsonèl la.**

Reyinyon Anvan Ouvèti Lekòl –Kontak Prensipal Moun Title I yo jwenn dènye enfòmasyon sou règleman Title I yo e sou sa ki egzijib pou dokimante aksyon konfòmite yo.

- Reyinyon Anvan Ouvèti Lekòl te fèt nan mwa Dawout 2018 - LEA te òganize de reyinyon mwatye joune pou fasilite fleksibilite lè kontak lekòl yo ka patisipe. Tout materyèl yo te distribye pa mwayen korespondans elektwonik e nou te poste yo sou Krat Title I nan
- Entèvansyon Direksyon Lekòl Anba lwa Tout Timoun Reyisi-a: Evidence Review. Updated and Expanded. Research Report RR-1550-1-WF Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – RAND Corporation, 2016
- Nou te voye sou imel bay moun kontak e administratè Lekòl yo yon evalyasyon pou yo konplete. Nou te sèvi ak Fòm Microsoft Office pou kolekte done yo. Manm Pèsonèl distri yo te revize enfòmasyon yo e te sèvi ak yo pou fè planifikasyon pou fiti okazyon.
- Sesyon Travay Konpak, Paran, e Angajman Paran e Fanmi – Nou te bay Kontak Title I yo èd Teknik sou fason pou ekri Plan Konpak e Angajman Paran Fanmi avèk anfaz sou obligasyon ESSA yo.
- LEA te òganize yon reyinyon fas-a-fas, e yo te bay konsèy an ekriti pa mwayen imel e seminè sou entènèt ki kouvri enfòmasyon ki te nan sesyon travay yo.

- Entèvansyon Administrasyon Lekòl yo Anba Lwa Chak Etidyan Gen Siksè-a: Revize Evidans. Revize e Ogmante e rapò Rechèch RR-1550-1-WF Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – RAND Corporation, 2016
- Nou te voye bay moun kontak e administratè lekòl yo yon evalyasyon sou fòm elektwonik e nou te mande pou yo konplete evalyasyon-an. Nou te sèvi ak Fòm Microsoft Office pou koleksyon done yo. Pèsonèl mannm distri yo te revize e sèvi ak evalyasyon yo pou planifye lòt reyinyon k'ap fet nan fiti.

**Rezime Pou Lekòl Prive**

A. Paran yo patisipe nan yon seri atelye paran ki kontni estrateji pou siksè nan lekti e matematik, teknik nan pran tès e anpeche defisi akademik lè gen gran vakans d'ete.

B. Lekòl Prive yo te òganize lakay yo yon seri aktivite evenman yon swa/jou ki dire ant 30 minit e 2 ze d'tan selon lekòl ki òganize yo-a.

C. Objektif LEA-a se edike, ekipe, e fè patenarya ak lekòl prive yo, fanmi yo e sistèm sipò yo nan ofri yon seri pwogram ki apwopriye e efektif., aktivite, e resous ki va ede fè yon enpak pozitif sou kominote-a. Nan konstwi kominote aprantisaj paran/fanmi ki solid, n'ap ogmante siksè akonplisman etidyan nan lekòl yo.

Mapp, K. L. 2012. "Baz Konstriksyon Kapasite Angajman Familyal (Draft)." Washington DC: U.S. Department of Education, Office of Innovation and Improvement. Downloadable PDF available at: http://www.ed.gov/blog/wp-Content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf.

D. Yo te bay Paran e Fanmi yo evalyasyon nan fen aktivite-a pou konplete. Evalyasyon yo konplete yo sibi revizyon apre chak evenman, nan lespri pou planifye lòt reyinyon paran/fanmi ki pi efektif nan fiti okazyon. Yo te voye sondaj bay paran/fanmi yo pa lapòs pou enfòme yo sou bon sèvis etidyan yo jwi san patipri e nou te pwofite voye yon anvlòp ak tout tenb ki tou adrese pou yo ka retounen dokiman Title I nan bay biwo-a. Sondaj sa yo itilize pou planifye aktivite enstriksyonèl e PFE pou lane lekòl 18-19, 19-20.

Objektif LEA-a se pou edike, ekipe e travay ansanm avèk lekòl prive nou yo, fanmi e domèn sipò lekòl prive yo nan ofri yon seri pwogram, aktivite e resous ki apwopriye e efektif ki pou ede fè yon enpak pozitif sou moun e sou kominote-a. Nan konstwi kominote paran/fanmi ki solid na rive leve nivo akonplisman etidyan nan lekòl nou yo.

**Baryè (Plan Enfizyon LEA):**

*Lokal kote yo fè Reyinyon paran yo (Moun ki dezavantaje ekonomikman yo) – LEA-a òganize Reyinyon Paran Distri nan divès reyjyon nan zòn Pok la. LEA-a ankouraje lekòl yo pou òganize aktivite paran nan kominote yo-a pou envite patisipasyon kominote-a. LEA-a ankouraje lekòl yo tou pou fè patenarya avèk lekòl kote etidyan yo soti yo, pou ankouraje prezans pou timoun ki gen frè ou sè nan lòt lekòl sa yo.*

*Tradiksyon (Konpetans pou Anglè limite) – LEA-a ankouraje lekòl yo bay paran yo tout materyèl nan lòt lang yo e travay avèk depatman ESOL la pou enprime materyèl pou paran yo. Yo ankouraje lekòl yo jwenn tradiktè pou reyinyon yo.*

*Transpòtasyon (Dezavantaje ekonomik yo, andikape yo) – LEA-a travay avèk lekòl la pou bay paran yo èd transpòtasyon. LEA-a fè patenarya ak sistèm transpòtasyon bis vil la pou lekòl yo ka benefisye avantaj pas Bis pou etidyan e fanmi yo lè se aplikab. LEA-a ankouraje lekòl yo tou pou òganize evènman nan vwazinaj la oubyen nan kominote-a ki pre yo pou ede rezoud kesyon transpòtasyon-an.*

*Ti Kantite redwi Sant Paran yo (tout) - LEA gen senk sant resous paran rejyonal pou sevi fanmi yo ki nan distri eskole-a, sant sa yo ouvè nan diferan lè fleksib pou akomode plan orè travay paran yo. Gen yon anplwaye parapwofesyonèl ki pale 2 lang ki travay tanplen nan sant la. Materyèl e enfòmasyon yo enprime nan plizyè lang e pou divès nivo klas. Sepandan, menm lè nou opere 5 sant yo distri-a toujou pa rive kapab sèvi tout paran yo paske sipèfisi jeografik distri-a laj anpil.*

**Meyè Pratik**

| |
|---|
| *1. Kominikasyon Efektif- Chak Lekòl Title I gen yon sit entènèt e yon Kaye Dosye Angajman Paran e Fanmi ki lokalize nan biwo antre prensipal lekòl la e ki gen kòm kontni: PFEP Distri e Lekòl la e yon rezime, kontra Konpak paran lekòl, Lèt sou dwa paran yo genyen pou konnen enfòmasyon-an, lis ekip pèsonèl otman kalifye yo, done data sou enfòmasyon konsènan tès yo, SIP, e lòt enfòmasyon enpòtan pou paran yo.*<br>*2. Kominikasyon Efektiv- LEA-a bay chak lekòl yon vèsyon elektwonik liv Gid mach-aswiv Title 1 nan. Lekòl yo resevwa liv Gid mach-a-swiv la sou entènèt. LEA-a konpoze liv Gid mach-a-swiv sa-a pou izaj amikal fasil avèk enfòmasyon sou Lwa Title 1, konfòmite e fason pou dokimante satisfaksyon konfòmite.*<br><br>*3. Konstwi Kapasite- Depatman ESOL la ofri pou paran yo ki pa pale Anglè seyans atelye fòmasyon gratis. Atelye sa yo fèt nan tou le senk sant rejyonal resous paran yo.*<br><br>*4. Konstwi Kapasite Paran Yo- Senk sant rejyonal paran ki yo chak gen yon manm pèsonèl ki pale de lang, 3+ konpitè pou paran yo itilize, ti Aypad potatif, materyèl gratis e enfòmasyon resous, materyèl pou prete al lakay, pou bay pitit yo èd akademik a domisil lakay yo.*<br><br>*5. Kominikasyon Efektif- Sit entènèt la kontni enfòmasyon sou senk sant resous paran yo. Sit entènèt la lye avèk Sistèm Bibliyotèk Sou Entènèt la, Destine, paran yo ka jwenn materyèl e y ova jwenn sa ki disponib pou prete ale lakay yo.*<br><br>*6. Konstwi Kapasite Pou Paran Yo- Sant resous paran yo ofri pou paran klas sou nitrisyon, bonn abitid konsomasyon manje, e sou izaj koupon.* |